

## DÉLKA TEXTU – INTERVALY SLOV

**Délka textu pro 1. část písemné práce je 120–150 slov. Interval pro 1. část PP je tedy 30 slov.**

Text	Délka PP
– kratší o 1 interval	90–119 slov
– kratší o 2 intervaly	60–89 slov
– kratší o 3 intervaly	30–59 slov
– delší o 1 interval	151–180 slov
– delší o 2 intervaly	181–210 slov
– delší o 3 intervaly	211–240 slov

Pokud žák napíše v 1. části písemné práce méně než 60 slov (o 3 a více intervaly kratší text), celá tato část písemné práce je hodnocena nula body.

**Délka textu pro 2. část písemné práce je 60–70 slov. Interval pro 2. část PP je tedy 10 slov.**

Text	Délka PP
– kratší o 1 interval	50–59 slov
– kratší o 2 intervaly	40–49 slov
– kratší o 3 intervaly	30–39 slov
– delší o 1 interval	71–80 slov
– delší o 2 intervaly	81–90 slov
– delší o 3 intervaly	91–100 slov

Pokud žák napíše ve 2. části písemné práce méně než 30 slov (o více než 3 intervaly kratší text), celá tato část písemné práce je hodnocena nula body.

Pokud žák napíše ve 2. části písemné práce text o 3 intervaly kratší (30–39 slov), žák obdrží za poslední deskriptor ve sloupci I nula bodů, tato část písemné práce se však dále hodnotí.

## ROZSAH TEXTU A POČITANI SLOV

**Jako jedno slovo se počítají:**

- » **předložky**
- » **spojky**
- » **zájmena**
- » **citoslovce** (např. *Ugh!; Wow!*)
- » **zkratky** (např. *a.m.; ASAP*)
- » **víceslovňa vlastní jména a názvy** (např. *Jack Smith; United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland; CAS 32 Tatra 148* - název cisternové automobilové stříkačky; *Anter International Inc.* – název společnosti) **včetně českých názvů, které nemají anglický ekvivalent** (např. *Žďár nad Sázavou*)
- » **řadové číslovky** (např. *1st, 5th*)
- » **rozepsané datum, čas a číslovky** (např. *21st October 2009; half past five, two hundred and fifty-six*)
- » **adresy** (např. *pепа@seznam.cz; 10 Downing Street, London, SW1A 2AA; www.dolms.ri*)
- » **složeniny spojené spojovníkem** (např. *check-in, dry-cleaning, mother-in-law*)

**Jako jednotlivá slova se počítají:**

- » **stažené tvary** (např. *It's = 2 slova, haven't = 2 slova*); výjimku tvoří *can't* a *cannot*, které se počítají vždy jako jedno slovo (*can't = 1 slovo, cannot = 1 slovo*)
- » **frázová slovesa** (např. *get up = 2 slova, look for = 2 slova*)
- » **složeniny**, pokud jsou psané jako dvě slova (např. *office manager = 2 slova, distance learning = 2 slova*)

**Jako slova se nepočítají:**

- » **číslovky a údaje psané číslicemi** (např. *256; 1982; 29; 20:30; 15. 7. 2015*)
- » v textu/PP **opaková vlastní jména a názvy** (např. *Jack Smith is my friend. Jack Smith comes from London. London is an amazing city.* = celkem 11 slov; *He lives in the Czech Republic. The Czech Republic is located in the heart of Europe.* = celkem 13 slov (člen není součástí názvu a počítá se jako samostatné slovo))

**Počítání slov v nadpisu:**

Jednotlivá slova v nadpisu se počítají podle výše uvedených pravidel. Pokud se nadpis shoduje s nadpisem nabídnutým v zadání, slova v nadpisu jsou zahrnuta do celkového počtu slov. Pokud se stejný řetězec slov z nadpisu opakuje v textu vícekrát, do počtu slov ho zahrnujeme pouze jednou.

## Kritéria hodnocení pro 1. část PP (platné od MZ 2016)

I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
A – Zadání	A – Organizace	A – Přesnost	A – Přesnost
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je dodržena.</li> <li>Všechny body zadání jsou jasné a srozumitelně zmíněny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text je vhodně členěny a organizovány.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.<sup>4</sup></li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou témař vždy správný (0–5 chyb).<sup>5</sup></li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je většinou dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání je jasné a srozumitelně zmíněna.</li> <li>Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/dejší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text je většinou vhodně členěny a/nebo organizovány.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu (části textu).<sup>4</sup></li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (6–11 chyb).<sup>5</sup></li> <li>Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není ve větši míře dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání není jasné a srozumitelně zmíněna.</li> <li>Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/dejší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text není ve větši míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text není ve větši míře vhodně členěny a/nebo organizovány.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větši míře brání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větši míře použity správně (12–17 chyb).<sup>5</sup></li> <li>Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není dodržena.</li> <li>Body zadání nejsou srozumitelně zmíněny.</li> <li>Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší/dejší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Většina textu nejsou souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek.</li> <li>Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizována.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.<sup>4</sup></li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb).<sup>5</sup></li> <li>Text je o 3 a více intervalů kratší.</li> </ul>
<b>B – Rozsah, obsah</b>	<b>B – Koheze, prostředky textové návaznosti (PTN)</b>	<b>B – Rozsah</b>	<b>B – Rozsah</b>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>V textu je jasné vyseštěna podstata myšlenky nebo problému.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah PTN je široký.<sup>3</sup></li> <li>Chyby v PTN nebrání porozumění textu.<sup>4</sup></li> <li>PTN jsou témař vždy použity správně a vhodně.<sup>5</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je široká.<sup>3</sup></li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>V textu je většinou jasné vyseštěna podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text objediněle obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah PTN je většinou široký.<sup>3</sup></li> <li>Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>PTN jsou většinou použity správně a vhodně.<sup>5</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je široký.<sup>3</sup></li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání jsou objediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>V textu není ve větši míře jasné vyseštěna podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah PTN je ve větši míře omezený.<sup>3</sup></li> <li>Chyby v PTN ve větši míře brání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>PTN nejsou ve větši míře použity správně a vhodně.<sup>5</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je většinou široká.<sup>3</sup></li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu.<sup>3</sup></li> <li>Chyby v PTN brání porozumění většině textu.<sup>4</sup></li> <li>PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně.<sup>5</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.<sup>3</sup></li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je ve větši míře omezený.<sup>3</sup></li> </ul>

<sup>1</sup> Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

<sup>2</sup> Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

<sup>3</sup> Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodu zadání a požadované úrovni obtížnosti.

<sup>4</sup> Deskriptor zahrnuje chyby, které buď přinášejí porozumění textu / části textu a chyby pod požadovanou úrovni obtížnosti.

<sup>5</sup> Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu.

<sup>6</sup> Deskriptor hodnocení deskriptoru nesmí žákově přilepšit v celkovém hodnocení oddílu; **x** Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část PP je hodnocena 0 body.; Deskriptor uvedený kurzívou. Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 0 body.

## Kritéria hodnocení pro 1. část PP [platné od MZ 2016]

I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
A – Zadání	A – Organizace	A – Přesnost	A – Přesnost
<p><b>3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je dodržena.</li> <li>■ Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> </ul>	<p><b>3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Text je související s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>■ Text je vhodně členěny a organizovány.</li> </ul>	<p><b>3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.<sup>4</sup></li> <li>■ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy správně (0–5 chyb).<sup>5</sup></li> </ul>	<p><b>3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.<sup>4</sup></li> <li>■ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0–5 chyb).<sup>5</sup></li> </ul>
<p><b>2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je většinou dodržena.</li> <li>■ Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>◦ Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/dejší).</li> </ul>	<p><b>2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Text je většinou související s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>■ Text je většinou vhodně členěny a/nebo organizovány.</li> </ul>	<p><b>2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>■ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (6–11 chyb).<sup>5</sup></li> <li>◦ Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>	<p><b>2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>■ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (6–11 chyb).<sup>5</sup></li> <li>◦ Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>
<p><b>1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není ve větši míře dodržena.</li> <li>■ Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>◦ Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/dejší).</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není ve větši míře dodržena.</li> <li>◦ Bodky zadání nejsou a srozumitelně zmíněny.</li> <li>◦ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší/dejší).</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větši míře brání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>■ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větši míře použity správně (12–17 chyb).<sup>5</sup></li> <li>◦ Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Chyby v mluvnických prostředcích ve větši míře brání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>■ Mluvnické prostředky nejsou ve větši míře použity správně (12–17 chyb).<sup>5</sup></li> <li>◦ Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul>
<p><b>0</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Text neříká většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>◦ Text neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů dejší).</li> </ul>	<p><b>0</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Text neříká většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>◦ Text neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů dejší).</li> </ul>	<p><b>0</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.<sup>4</sup></li> <li>■ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb).<sup>5</sup></li> </ul>	<p><b>0</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.<sup>4</sup></li> <li>■ Mluvnické prostředky nejsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb).<sup>5</sup></li> </ul>
<p><b>B – Rozsah, obsah</b></p>	<p><b>B – Koheze, prostředky textové návaznosti (PTN)</b></p>	<p><b>B – Rozsah</b></p>	<p><b>B – Rozsah</b></p>
<p><b>3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>■ V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> </ul>	<p><b>3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rozsah PTN je široký.<sup>3</sup></li> <li>■ Chyby v PTN nebrání porozumění textu.<sup>4</sup></li> <li>■ PTN jsou témaře vždy použity správně a vhodně.<sup>5</sup></li> </ul>	<p><b>3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Slovní zásoba je široká.<sup>3</sup></li> </ul>	<p><b>3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rozsah mluvnických prostředků je široký.<sup>3</sup></li> </ul>
<p><b>2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>■ V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>◦ Text objediněle obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>	<p><b>2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rozsah PTN je většinou široký.<sup>3</sup></li> <li>■ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>■ PTN jsou většinou použity správně a vhodně.<sup>5</sup></li> </ul>	<p><b>2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Slovní zásoba je většinou široká.<sup>3</sup></li> </ul>	<p><b>2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.<sup>3</sup></li> </ul>
<p><b>1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Body zadání jsou objediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>■ V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>◦ Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rozsah PTN je ve větší míře omezený.<sup>3</sup></li> <li>■ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>■ PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.<sup>5</sup></li> </ul>	<p><b>1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Slovní zásoba je ve větší míře omezená.<sup>3</sup></li> </ul>	<p><b>1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.<sup>3</sup></li> </ul>
<p><b>0</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> </ul>	<p><b>0</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákově přilepšit v celkovém hodnocení oddílu; × Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část PP je hodnocena 0 body.; Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 0 body.</li> </ul>	<p><b>0</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.<sup>3</sup></li> </ul>	<p><b>0</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.<sup>3</sup></li> </ul>

<sup>1</sup> Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

<sup>2</sup> Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

<sup>3</sup> Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

<sup>4</sup> Deskriptor zahrnuje chyby, které bráni porozumění textu / části textu a chyby pod požadovanou úrovni obtížnosti.

<sup>5</sup> Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu.

## Kritéria hodnocení pro 2. část PP (platné od MZ 2016)

	I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je dodržena.</li> <li>■ Všechny body zadání jsou jasné a srozumitelně zmíněny.</li> <li>■ Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>■ Chyby v PTN nebrání porozumění textu.<sup>3</sup></li> <li>■ PTN jsou témař vždy použity správně (0–3 chyb).<sup>4</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Slovní zásoba je široká.<sup>5</sup></li> <li>■ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.<sup>3</sup></li> <li>■ Slovní zásoba a pravopis jsou témař vždy použity správně (0–3 chyb).<sup>6</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rozsah mluvnických prostředků je široký.<sup>5</sup></li> <li>■ Chyby v mluvnických prostředích nebrání porozumění textu.<sup>3</sup></li> <li>■ Mluvnické prostředky jsou témař vždy použity správně (0–3 chyb).<sup>6</sup></li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je ve většinou dodržena.</li> <li>■ Většina bodů zadání je jasná a srozumitelně zmíněna.</li> <li>■ Body zadání jsou ve většinu rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>■ Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>■ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.<sup>3</sup></li> <li>■ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (4–6 chyb).<sup>6</sup></li> <li>■ PTN jsou většinou použity správně a vhodně.<sup>4</sup></li> <li>■ Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Slovní zásoba je většinou široká.<sup>5</sup></li> <li>■ Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.<sup>3</sup></li> <li>■ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (4–6 chyb).<sup>6</sup></li> <li>■ Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.<sup>5</sup></li> <li>■ Chyby v mluvnických prostředích většinou nebrání porozumění textu / části textu.<sup>3</sup></li> <li>■ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (4–6 chyb).<sup>6</sup></li> <li>■ Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není ve větši míře dodržena.</li> <li>■ Většina bodů zadání není jasná a srozumitelně zmíněna.</li> <li>■ Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>■ Délka textu ve větši míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Text není ve větši míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>■ Chyby v PTN ve větši míře brání porozumění textu / části textu.<sup>3</sup></li> <li>■ PTN nejsou ve větši míře použity správně.<sup>4</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Slovní zásoba je ve větši míře omezená.<sup>5</sup></li> <li>■ Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větši míře brání porozumění textu / části textu.<sup>3</sup></li> <li>■ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větši míře použity správně (7–9 chyb).<sup>6</sup></li> <li>■ Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rozsah mluvnických prostředků je většinou omezený.<sup>5</sup></li> <li>■ Chyby v mluvnických prostředích ve větši míře brání porozumění textu / části textu.<sup>3</sup></li> <li>■ Mluvnické prostředky nejsou ve větši míře použity správně (7–9 chyb).<sup>6</sup></li> <li>■ Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✗ Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není dodržena.</li> <li>✗ Body zadání nejsou jasná a srozumitelně zmíněny.</li> <li>■ Body zadání nejsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>■ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 intervaly kratší / o 3 a více intervalů delší).</li> <li>✗ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o více než 3 intervaly kratší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek.</li> <li>■ Chyby v PTN brání porozumění většině textu.<sup>3</sup></li> <li>■ PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu.<sup>4</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.<sup>5</sup></li> <li>■ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.<sup>3</sup></li> <li>■ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (10+ chyb).<sup>6</sup></li> <li>■ Text je o 3 intervaly kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.<sup>5</sup></li> <li>■ Chyby v mluvnických prostředích brání porozumění většině textu.<sup>3</sup></li> <li>■ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (10+ chyb).<sup>6</sup></li> <li>■ Text je o 3 intervaly kratší.</li> </ul>

- o Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákov přilepšit v celkovém hodnocení sloupcem: ✗ Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 2. část PP je hodnocena 0 body; Deskriptor uvedený kurzivou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý sloupec je hodnocen 0 body.

<sup>1</sup> Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

<sup>2</sup> Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

<sup>3</sup> Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.

<sup>4</sup> Posuzujeme vzhledem k zadání, míře nebrání porozumění textu / části textu a rozsah PTN (použity vhodně).

<sup>5</sup> Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu.

## Kritéria hodnocení pro 2. část PP (platné od MZ 2016)

	I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je dodřena.</li> <li>▪ Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>▪ Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ Chyby v PTN nebrání porozumění textu.<sup>3</sup></li> <li>▪ PTN jsou témař vždy použity správně (0–3 chyb).<sup>4</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba je široká.<sup>5</sup></li> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.<sup>3</sup></li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis jsou témař vždy použity správně (0–3 chyb).<sup>6</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je široký.<sup>5</sup></li> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.<sup>3</sup></li> <li>▪ Mluvnické prostředky jsou témař vždy použity správně (0–3 chyb).<sup>6</sup></li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je většinou dodřena.</li> <li>▪ Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>▪ Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>◦ Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/deleší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.<sup>3</sup></li> <li>▪ PTN jsou většinou použity správně (4–6 chyb).<sup>6</sup></li> <li>◦ Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba je většinou široká.<sup>5</sup></li> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.<sup>3</sup></li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (4–6 chyb).<sup>6</sup></li> <li>◦ Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.<sup>5</sup></li> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.<sup>3</sup></li> <li>▪ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (4–6 chyb).<sup>6</sup></li> <li>◦ Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není ve větší míře dodřena.</li> <li>▪ Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>▪ Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>◦ Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2. intervalu kratší/deleší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.<sup>3</sup></li> <li>▪ PTN nejsou ve větší míře použity správně.<sup>4</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba je ve větší míře omezená.<sup>5</sup></li> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.<sup>3</sup></li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (7–9 chyb).<sup>6</sup></li> <li>◦ Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.<sup>5</sup></li> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.<sup>3</sup></li> <li>▪ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (7–9 chyb).<sup>6</sup></li> <li>◦ Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>× Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není dodřena.</li> <li>× Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>▪ Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>◦ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3. intervalu kratší / o 3. a více intervalů delší).</li> <li>× Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o více než 3 intervaly kratší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek.</li> <li>▪ Chyby v PTN brání porozumění většině textu.<sup>3</sup></li> <li>▪ PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu.<sup>4</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.<sup>5</sup></li> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.<sup>3</sup></li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (10+ chyb).<sup>6</sup></li> <li>◦ Text je o 3 intervaly kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadované kritéria textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.</li> <li>2 Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.</li> <li>3 Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu a chyby pod požadovanou úrovni obtížnosti.</li> <li>4 Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu (použity správně) a rozsah PTN (použity vhodně).</li> <li>5 Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodu zadání a požadované úrovni obtížnosti.</li> <li>6 Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu.</li> </ul>

o Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žádat přilepšit v celkovém hodnocení sloupcu.; × Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 2. část PP je hodnocena 0 body.; Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý sloupec je hodnocen 0 body.